

En los días del 27 al 29 de junio 2012, se realizó diálogo Regional **“Presupuesto Público y desarrollo inclusivo en Centroamérica Experiencias y retos”**, auspiciado por la Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GIZ, en conjunto por el Instituto Centroamericano de Administración Pública ICAP y el Instituto Centroamericano de Administración de Empresas INCAE. Esta actividad se realizó en Alajuela Costa Rica, cuyo objetivo fue analizar la inversión social y la eficiencia en asignación de recursos fiscales a los sectores más vulnerables, a fin de promover un desarrollo inclusivo en Centroamérica y cerrar las históricas brechas sociales.

En este sentido las autoridades de los países Centroamericanos delegaron funcionarios de las instituciones siguientes: Ministerios de Finanzas, Ministerios de Educación, de Planificación, Asambleas o Congresos y Contralorías o Corte de Cuentas, participando en el intercambio de conocimientos y el abordaje de importantes experiencias de otros países, presentando exposiciones de su país respectivo, así como la participación en talleres vinculados al tema.

#### **Desarrollo del Diálogo.**

Se elaboró documento o informe nacional por país, en donde se abordaron los siguientes aspectos, caracterización de la situación actual de cada país en relación con Inversión social de la última década, proporción al PIB y como proporción al presupuesto público, el gasto efectivo. Asimetrías territoriales y grupos vulnerables (por condición socioeconómica, de género, etaria, étnica, ubicación geográfica y nacionalidad); mecanismos para la distribución equitativa de los recursos, a fin de lograr la integración de grupos vulnerables. Instrumentos y prácticas de uso de los mismos.

Política educativa en materia de inclusión, oportunidades educativas como: cobertura, acceso, conclusión y calidad, estrategias nacionales o locales con enfoque inclusivo en materia de presupuestos públicos. Además identificar las características económicas del país como:

- a) Crecimiento económico y desarrollo. Para la última década y su evolución en el IDH (Índice de Desarrollo Humano).
- b) Principal rubro del gasto público social como porcentaje del PIB, ¿principal inversión? Brecha para completar cobertura y calidad si es que existe algún estimado al respecto.
- c) Desigualdad del ingreso y segmentación de la estructura económica, social, de género y étnica. Índice de desigualdad si existe por región o por grupos étnicos.
- d) Grupos vulnerables y sus principales razones de vulnerabilidad.

Efectuar una explicación general sobre la situación del país en materia de inversión social, particularmente educativa:

“Presupuesto público y desarrollo inclusivo en Centroamérica: Experiencias y retos”

- a) Políticas públicas y la inversión en capital humano
- b) Las finanzas públicas y la disponibilidad de recursos para las políticas sociales.
- c) Inversión en educación, innovación, ciencia y tecnología.
- d) Calidad educativa, cuáles son los indicadores y cuáles son los desafíos en este campo.
- e) Niveles de cobertura educativa y acceso: zonas urbanas y rurales.

Programas o proyectos exitosos en el país que promuevan la inclusión y la igualdad, descripción de la iniciativa y resultados logrados. Este último componente consiste en brindar más detalle sobre una buena práctica o iniciativas exitosas desarrolladas desde el sector público, ya sea cubierto con fondos nacionales, de cooperación o préstamos multilaterales.

**Pane I y II.**

Así mismo se desarrollaron dos paneles de discusión, en donde las delegaciones expusieron; **Panel I** “Inclusión en la gestión de los Ministerios de Educación: Exposición de acciones y programas” y **Panel II** “Control e Inclusión: Comentarios desde la visión y práctica de los países”.

**Panel I;** Corresponía al representante del Ministerio de Educación, para conocer el estado de las iniciativas que se implementan, retos o desafíos pendientes en materia de inclusión del presupuesto público en educación, considerando las particularidades más importantes del sistema educativo enfocado en los siguientes aspectos:

- a) Describir brevemente el marco normativo y legal en que se instaura el sector;
- b) Presentar en forma resumida las principales políticas nacionales en materia de educación inclusiva;
- c) Los principales desafíos de la educación en nuestro país y cuáles de ellos están siendo atendidos en el actual mandato.
- d) Un programa o iniciativa exitosa con enfoque de la educación inclusiva que se implemente o se haya implementado en el país; indicando los grupos de atención prioritaria; las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el diseño curricular; los problemas y los desafíos principales; evaluación del programa y principales indicadores.

**Panel II;** Correspondió realizarlo a los representantes de las Contralorías/Cortes de Cuentas, donde se exponían la experiencia de nuestros países considerando los siguientes aspectos:

## "Presupuesto público y desarrollo inclusivo en Centroamérica: Experiencias y retos"

- a) Esquemas y mecanismos de control gubernamental de los programas sociales; con especial énfasis programas educativos.
- b) Presentar y discutir sobre los principales instrumentos de control relacionados con la ejecución de los programas sociales (principalmente educativos) y sus resultados en la población beneficiaria;
- c) Instrumentos existentes para la evaluación de la eficiencia, eficacia, economía, equidad y transparencia de los programas sociales. impacto logrado con la intervención del programa social, impacto en grupos vulnerables o en otros factores críticos abordados por las políticas y los programas en este ámbito.
- d) Ejemplo sobre los principales indicadores de evaluación de los programas sociales
- e) Mecanismos de control gubernamental preventivo y/o posterior, enfocado hacia la evaluación de la gestión por resultados.

También otros aspectos importantes que se abordaron en el diálogo fueron las exposiciones de los conferencistas, en donde se promovieron mesas de discusión en temas tales como:

- a) La inclusión: Panorama General en Centroamérica;
- b) Restricciones presupuestarias y presupuestos con enfoque inclusivo: análisis de la realidad Centroamericana;
- c) La existencia de un consenso sobre cuáles son los grupos vulnerables en Centroamérica;
- d) Liderazgo Público; y
- e) Presupuesto, control e inclusión social.

De acuerdo al cuarto informe Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible, la exclusión social se da por dos vías: doble abandono por parte del estado y el mercado y las condiciones paupérrimas como: nula o precaria inserción laboral, sin seguridad social y muy bajo nivel educativo. La siguiente tabla muestra los hogares en exclusión social, según las encuestas de hogares de los países.

(Porcentajes)

<b>País/Años</b>	<b>2001</b>	<b>2005</b>	<b>2009</b>
Costa Rica	11.3	10.3	10.0
El Salvador	40.1	42.2	39.8
Guatemala a/	38.7	41.6	
Honduras b/	48.3	48.9	48.5
Nicaragua	44.8	35.6	
Panamá	30.0	29.8	29.1

a/Los datos del 2005 corresponde al 2005

b/Los datos del 2009 corresponde al 2010

Las filas vacías no encontraron datos

## "Presupuesto público y desarrollo inclusivo en Centroamérica: Experiencias y retos"

## Cobertura de la Seguridad Social 2005-2008

(Porcentajes)

## Población Total

País /Años	2005	2006	2007	2008
Costa Rica	87.6	87.5	87.6	88.8
El Salvador	21.5	22.8	23.8	23.9
Guatemala	18.1	17.9	17.6	17.4
Honduras	16.9	16.9	18.7	20.5
Nicaragua	16.4	18.2	19.5	18.9
Panamá	66.7	70.0	74.1	77.4

Nota: La población total incluye a todas las personas aseguradas, de manera directa e indirecta.

En cuanto a restricciones presupuestarias y presupuestos con enfoque inclusivo en Centroamérica, se plantea entender los vínculos, que el estado debe ocuparse solo de seguridad justicia y estabilidad, enfoque subsidiario (reducción de la pobreza), igualdad de oportunidades, enfoque de derechos humanos. Además cómo puede influir la política fiscal en la inclusión: la educación y salud influyen en la movilidad social, la política fiscal es influida por la desigualdad existente, a su vez esta depende de las instituciones políticas sociales existentes. Una política fiscal pro equidad depende del proceso político América Central comparte con Latinoamérica una situación de desigualdad donde la política fiscal ha influido Negativamente: pasado colonial y rol de las élites positivamente; en los últimos años (al menos en América Latina) con mejoras en la educación y programas como las transferencias monetarias mientras que en los países desarrollados la política fiscal es crucial para mejorar la equidad.

Implicaciones para la equidad de la estructura de ingresos y gastos públicos este último herramienta clave para la equidad; existe una relación fuerte entre menor pobreza y más gasto social, el gasto social en educación y salud beneficia a los más pobres, el sistema tributario puede prevenir mayor desigualdad y es la principal fuente de financiamiento del gasto público.

Además ¿Cómo puede influir la política fiscal en la inclusión?, la educación y salud influyen en la movilidad social, la política fiscal es influida por la desigualdad existente, a su vez esta depende de las instituciones políticas y sociales existentes, una política fiscal pro equidad depende del proceso político; América Central comparte con Latinoamérica una situación de desigualdad donde la política fiscal ha influido negativamente: pasado colonial y rol de las élites positivamente: en los últimos años (al menos en América Latina) con mejoras en la educación y programas como las transferencias monetarias, en los países desarrollados la política fiscal es crucial para mejorar la equidad.

Acerca de la existencia de un consenso sobre cuáles son los grupos en situación de vulnerabilidad en Centroamérica se abordó de la manera siguiente.

La capacidad de respuesta o de resiliencia depende de: las capacidades individuales de las personas, los recursos de los que disponen, su capacidad de agencia / empoderamiento y los mecanismos de protección existentes y su acceso

- Instituciones
- Políticas, programas y proyectos
- Redes comunitarias (capital social)

Cuáles serían entonces los grupos en situación de vulnerabilidad?

- Son aquellos más expuestos a amenazas y con menores capacidades, recursos y sin acceso a mecanismos de protección
- Los grupos especialmente vulnerables son aquellos para los que es más difícil sobrevivir o reconstruir sus vidas después de la concretización de una amenaza

Detrás de esto hay factores sociales, económicos, políticos, institucionales y culturales, muchas veces interrelacionados, que provocan desigualdades, discriminación o falta de reconocimiento de derechos.

#### **Experiencia de Nicaragua.**

Nuestra exposición se realizó en primer lugar al mandato constitucional en sus artículos 58,59 y 64; también en la asignación de recursos dirigidos al sector social en donde para el 2006 representaba el 48.8% del gasto total, para el 2012 significa el 55.49%, otro dato importante es que a pesar de la crisis internacional de los años 2008-2009 este representaba el 53.8 y 55.0% respectivamente del gasto total ejecutado. Por otra parte el gasto social en porcentaje del PIB se ha mantenido en un 11.8 y 12.2% en el período 2007-2011.

Las Políticas Educativas pretende lograr un sistema educativo que proporcione diferentes opciones educativas requeridas para el desarrollo del país, que faciliten el acceso, la calidad y permanencia de las y los nicaragüenses en la escuela. Garantizar la asignación y distribución de los recursos y medios necesarios, para atender las necesidades de las comunidades que aún no tienen acceso a la educación, promover la participación e

integración al proceso de elaboración y ejecución de programas sociales y educativos. Además de promover y garantizar la educación de calidad para el campo, fortaleciendo los programas de estudio y las alternativas pedagógicas que permitan fortalecer y mejorar el nivel de vida de las comunidades.

Dentro de las Estrategia Nacionales se encuentra el esfuerzo presupuestario para el combate a la pobreza, el cual es un pilar fundamental del mismo. Éste incluye todos aquellos programas que impactan de manera directa en la reducción de la pobreza.

En relación a la Política de Desarrollo de bienestar y equidad social, tenemos el Sector Educación, que tiene como objetivo facilitar el acceso a la educación de calidad en los niveles de educación pre-escolar, primaria, secundaria, especial, educación normal y técnica; y Sector Salud que tiene como objetivo garantizar el acceso gratuito y de calidad a los servicios integrales de salud: promoción, prevención, de asistencia, y rehabilitación.

Dentro de los programas más exitosos que tiene el Gobierno, podemos considerar en su mayoría han sido beneficiar a la población con bajos recursos económicos, dentro del sector educación tenemos: el “Programa Integral de Nutrición Escolar” que está integrado por 4 ejes fundamentales, Merienda Escolar, Huertos Escolares, Currículo y Mejores Alimentos en Kioskos Escolares. El Programa de la Merienda Escolar ha tenido resultados satisfactorios, en tanto hay evidencia científica que la niña y el niño al recibir la cantidad de nutrientes necesarios posee mayor capacidad cognitiva.

El Ministerio de Educación cuenta también con el “Programa amor por los más chiquitos y educación Inicial”: Este programas cuyo objetivo principal es mejorar y extender la educación temprana e inicial, a la niñez de 3 a 5 años de edad, alcanzó una matrícula de 230,127 niñas y niños en todas las modalidades de preescolar públicos y privados del país.

Por otra parte, se presentó otros programas que está impulsando el Gobierno de carácter social y que han beneficiado a la población Nicaragüense como son:

Bono productivo alimentario

Vivienda de interés social.

Subsidio de transporte, energía eléctrica y agua.

Programa usura cero

## Conclusiones

Podemos considerar que la inclusión es un factor importante en los presupuestos, ya que al destinar mayores recursos al Gasto Social, permite desarrollar programas que beneficien a la población más vulnerable. Así mismo, un presupuesto debe de destinar recursos para fortalecer las políticas públicas, como educación, salud, vivienda, que permitan un mayor desarrollo, trabajo digno, que se tenga derecho a la educación y salud gratuita indistintamente de su condición social, mayor protección a los recursos naturales y seguridad ciudadana entre otros.

En Nicaragua, del presupuesto total la mayor parte está destinada al Gasto Social, que incluye Proyectos y Programas no solo en al área educativa, sino en salud, vivienda, seguridad, programas que se han desarrollado y que han tenido impacto positivo en la población más pobre. Sin embargo, para lograr una mejora en materia inclusiva se requiere del compromiso y participación de todos los actores sociales, porque esto no es una responsabilidad únicamente de los Gobiernos, sino de todos, la empresa privada, organizaciones sociales, etc, que ayuden a aunar esfuerzos, principalmente con programas de generación de empleos, y educar a las familias para modificar los patrones culturales.

Para enfrentar el tema de la inclusión en materia de inversión social en educación, se tiene que destinar mayores recursos a los programas sociales, porque una verdadera inclusión tiene que ver con fortalecer las capacidades de los hogares pobres, generando empleos, logrando una mayor inserción escolar, a través de la gratuidad de educación y salud; por lo tanto, uno de los mayores desafíos esta en obtener recursos económicos que permitan continuar con los diferentes programas sociales que se están ejecutando y los nuevos que se tengan que desarrollar, para ampliar y reforzar la protección social y la lucha contra la pobreza.

La inclusión es necesario si queremos un mundo más equitativo y respetuoso frente a las diferencias, beneficiar a todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar ni excluir; proporcionar un acceso equitativo haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona a la sociedad.