

Managua, 22 de octubre de 2012.

Licenciado

Mario Gutiérrez D.

Responsable División

Relaciones Internacionales

Su Despacho

Estimado Licenciado:

Por medio de la presente, le comunico que con fecha del 09 al 11 de octubre del corriente año, la Lic. Xiomara Hernández Mercado participó en el Seminario Regional "Planificación financiera de mediano plazo y su vinculación con el presupuesto educativo" realizado en El Salvador, San Salvador. Este seminario fue auspiciado por el Instituto Centroamericano de Administración Pública en conjunto con Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) Alemania y Asamblea Legislativa de El Salvador. Adjunto a la presente encontrará informe general, así como la información y documentación derivada de dicho evento.

No omito manifestarle, que la información se le adjunta vía digital en CD.

Sin más sobre el particular, me es grato saludarle.

Atentamente,

Lic. Mayling Obregón Irigoyen  
Dra. Dirección de Análisis y Seguimiento Presupuestario

Cc:  Dir. Gral. Análisis y Seguimiento al Gasto Público

ASAMBLEA NACIONAL

DIVISION DE RELACIONES INTERNACIONALES

Fecha: 22/10/12 Hora: 4:00 pm

Recibido por: J. Leida A. Flores

Firma: [Handwritten Signature]

RECIBIDO  
ASAMBLEA NACIONAL  
Dirección General de Análisis y  
Seguimiento al Gasto Público  
Recibe: [Handwritten Signature]  
Fecha: 22/10/12 Hora: 2:23 pm

## Informe Seminario Regional “Planificación Financiera de Mediano Plazo y su vinculación con el Presupuesto Educativo”

Este documento muestra de forma resumida el contenido sobre el seminario regional realizado en San Salvador, El Salvador. El seminario de planificación financiera a mediano plazo y su vinculación con el presupuesto educativo realizado en San Salvador del 9 al 11 de octubre auspiciado por el Instituto Centroamericano de Administración Pública en conjunto con Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) Alemania y Asamblea Legislativa de El Salvador.

El mismo fue desarrollado conforme a programa establecido por ICAP, enfocado en diferentes actividades que consistieron en lo siguiente:

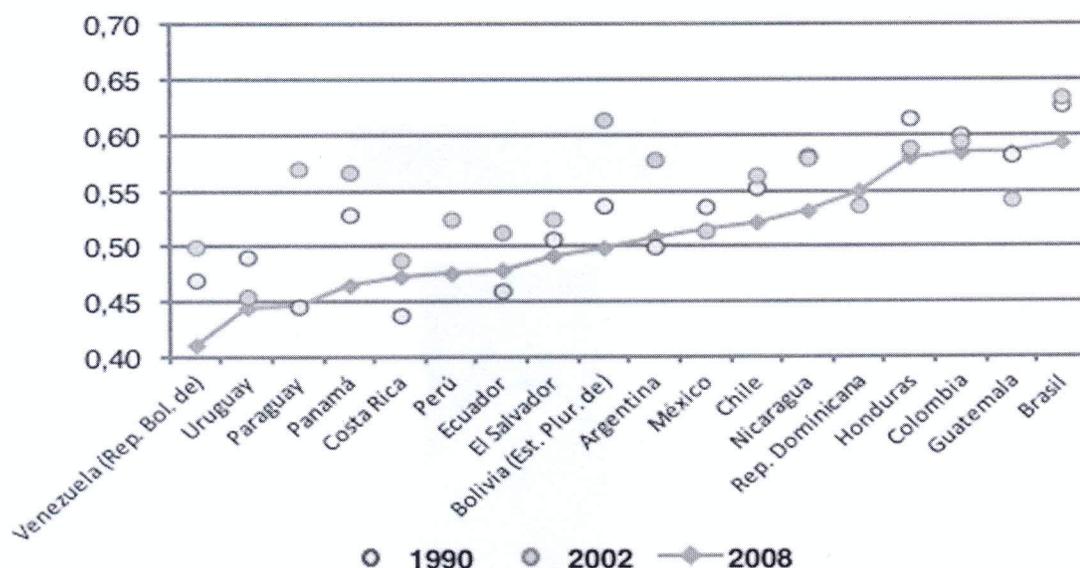
- Presentaciones sobre los programas promovidos por GIZ de América Central. Sr. Michael Beyme, Jefe despacho GIZ.
- Presentación ICAP. Sr. Fremi Mejía Canelo
- Presentación de los correspondientes informes nacionales en mesa redonda sobre las buenas prácticas sobre planificación financiera de cada país y su vinculación con el sistema educativo. (El Salvador, Honduras, Costa Rica, Nicaragua y Guatemala).
- Conferencias realizadas durante el evento:
  - ✓ Por qué la planificación financiera de mediano y largo plazo. Sr. Ricardo Martner. Director del Area Fiscal de la División de Desarrollo Económico. CEPAL
  - ✓ Técnicas para la ejecución presupuestaria de mediano y largo plazo en el sector educativo. Sra. Britta SELLERLING Ministerio Federal de Finanzas de Alemania.
  - ✓ Experiencia de El Salvador. Sr. Carlos Salazar, Director Presupuesto.
  - ✓ Control Financiero y Rendición De cuentas. Ricardo Herrera – Corte de Cuentas Salvador.
  - ✓ El Gasto Público al Servicio de los Ciudadanos: Aportes del presupuesto por programas bajo el enfoque del Marco de gasto de mediano plazo. Sr. Roger Diaz. Consultor GIZ
  - ✓ Planificación Multianual y Presupuesto por Resultados en el Sector Educativo. Experiencia Perú. Sr. José C. Chavez Cuentas. Dirección General de Política de Inversión del Ministerio de Hacienda Perú.
  - ✓ Cómo lograr una educación competitiva y de calidad en Centroamérica en la actual sociedad del conocimiento interconectada. Sr. Felipe Rivas Villatoro. Consultor.
  - ✓ La tasa de retorno de la inversión educativa. Caso El Salvador. Sr. Mauricio González O.
  - ✓ La Compensación financiera entre el Estado Federal y las Provincias. Sra. Britta SELLERLING.
- Trabajos de Grupo:
  - ✓ Planificación Financiera para el Largo Plazo.
  - ✓ El presupuesto es una herramienta para planificar el futuro de la nación.

Entre las principales presentaciones realizadas están:

1. Por qué la planificación financiera de mediano y largo plazo. Sr. Ricardo Martner. Director del Area Fiscal de la División de Desarrollo Económico. CEPAL

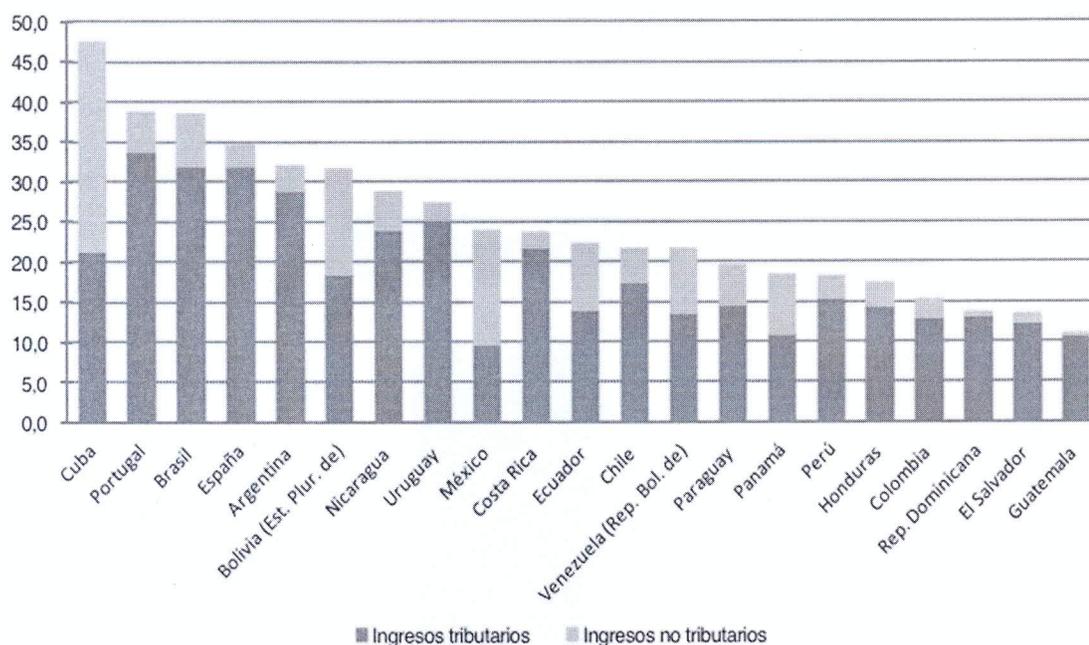
### Desigualdad de Ingresos

#### AMÉRICA LATINA: COEFICIENTE DE GINI, 1990, 2002 Y 2008



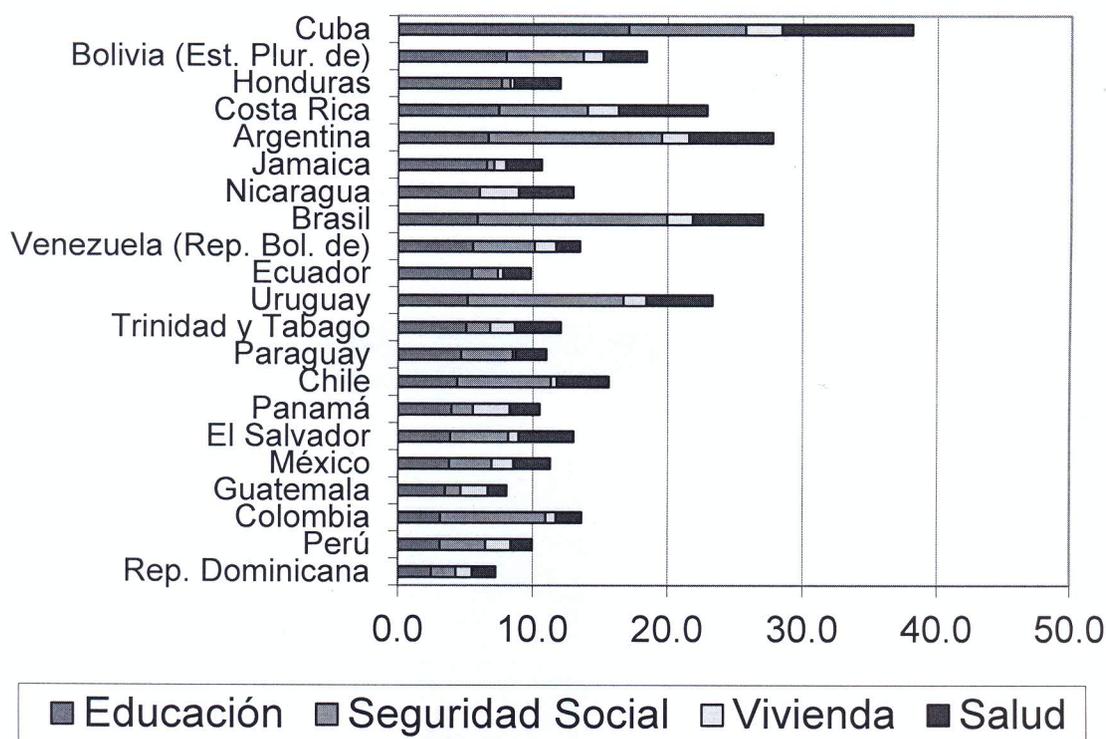
- Sin ser la más pobre, AL es la región más desigual del mundo, como lo muestran los coeficientes de Gini en el gráfico superior. A pesar de los avances recientes, la pobreza, la desigualdad y la exclusión social siguen siendo generalizadas en muchos países de la región, que históricamente han tenido una de las distribuciones del ingreso más sesgadas del mundo.
- El ingreso medio per cápita de los hogares pertenecientes al 10% más acaudalado es alrededor de 17 veces mayor que el del 40% más pobre. Esto representa una mejora respecto de 2002, cuando era 20 veces mayor. Si se utiliza el coeficiente de Gini para medir la distribución del ingreso, 15 de 18 economías estudiadas en la región experimentaron una mejora y, al menos en 11 de ellas, la mejora superó los 5 puntos, como se observa en el gráfico inferior. La evolución positiva de la distribución del ingreso en AL durante el período 2002-2008 se debió, principalmente, a la dinámica favorable del mercado de trabajo, a la tendencia mostrada por las variables demográficas (menores tasas de dependencia) y a las transferencias recibidas por los hogares.
- Sin embargo, la desigualdad del ingreso no se manifiesta con la misma magnitud en todos los países de la región. En aquellos con menor desigualdad (Uruguay y Venezuela), el ingreso medio del quintil más rico no excede el del quintil más pobre en más de 10 veces. En el otro extremo, los países con mayor desigualdad, el ingreso del quintil más rico puede exceder en 30 veces el del quintil más pobre.

## Brechas Fiscales



- ALC presentan importantes retos en materia fiscal. En comparación con los países de la OCDE, en la mayoría de los países de AL, la actual carga tributaria limita la capacidad de acción de la política fiscal, como se observa en el gráfico superior. Además de tener una carga tributaria baja, los países de la región exhiben estructuras tributarias sesgadas hacia impuestos no progresivos y niveles de incumplimiento significativos en el pago de impuestos. En promedio, la carga tributaria directa de los países de AL se sitúa nueve puntos del PIB por debajo de la de los países desarrollados, aunque algunos países, como Cuba, Brasil y Argentina, muestran niveles muy similares a Portugal y España.
- A nivel regional, el gasto público y, en especial, el gasto social, ha registrado un aumento muy significativo en las dos últimas décadas. La participación del gasto social en el presupuesto se ha visto incrementada de un 45% en el período 1990-1991 a cerca del 65% en el bienio 2007-2008. A ello contribuyó el reconocimiento progresivo por parte de los países de la importancia del desarrollo social para potenciar el desarrollo económico. Como se observa en el gráfico inferior, Argentina, Brasil, Cuba y Uruguay registraron tasas de gasto público social superiores al 20% del PIB en 2009, similares a las de España y Portugal, demostrando prioridades de política social sostenida en las últimas décadas. Además, las recientes reformas han logrado avances en la gestión de los recursos públicos, lo que ha permitido también implementar mejoras en la eficiencia del gasto.

### Gasto Social América Latina



### Desarrollo de Marcos de Gastos de mediano Plazo y Presupuesto Plurianuales.

- Una política consta de programas y medidas que se llevarán a cabo más allá de un ejercicio presupuestario ya que generalmente incidirán en los costos de años futuros. Los marcos de gasto a mediano plazo ofrecen un instrumento de presupuesto que permite diseñar e implementar políticas más realistas, cuyo plazo puede oscilar entre 3 y 5 años, de los cuales el primero es el que figura en el presupuesto y los siguientes representan proyecciones.
- De menor a mayor nivel de desagregación o profundidad, los marcos de mediano plazo pueden clasificarse en: marco macroeconómico, marco fiscal, marco presupuestario, presupuesto plurianual y presupuesto plurianual por resultados, como se detalla en el cuadro.
- Según la OCDE, la verdadera revolución de la gestión pública ha de ser la presupuestación plurianual por resultados. Es sabido que contribuye a la priorización estratégica del gasto y a la eficiencia y eficacia de la gestión. Su escaso desarrollo constituye uno de los principales obstáculos para el cumplimiento de las prioridades de las políticas públicas establecidas como compromisos en las agendas de desarrollo.

## TIPOLOGÍAS DE MARCOS DE GASTO DE MEDIANO PLAZO

Proyecciones consideradas	Marcos de gasto de mediano plazo				
Proyecciones PIB	Marco macro	Marco fiscal	Marco presupuestario	Presupuesto plurianual	Presupuesto plurianual por resultados
Proyección de inflación					
Proyecciones gasto agregado					
Proyecciones de ingresos agregados					
Proyecciones de gasto por unidad administrativa					
Proyecciones de gasto por función					
Proyecciones de ingresos desagregados					
Proyecciones de gasto por programa					
Proyecciones de resultados					

## 2. Cómo lograr una educación competitiva y de calidad en Centroamérica en la actual sociedad del conocimiento interconectada. Sr. Felipe Rivas Villatoro. Consultor.

### Premisas Fundamentales

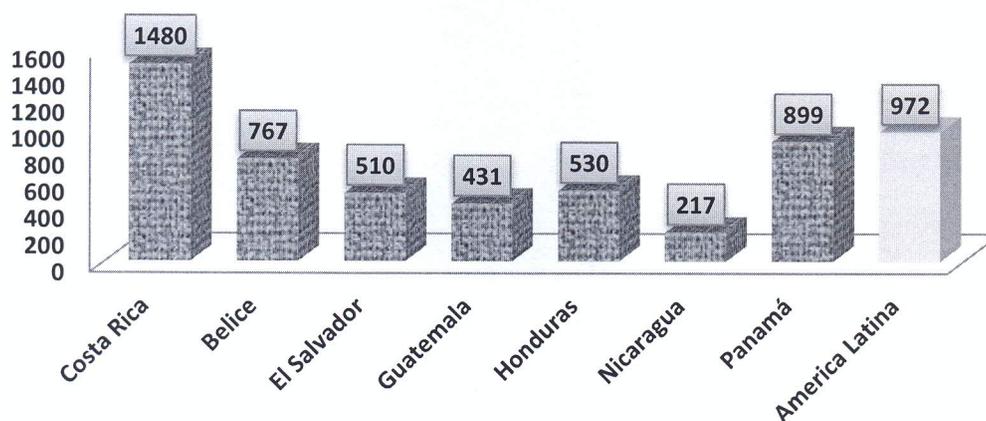
- ✓ Políticas de Estado
- ✓ Calidad Educativa con Equidad en el Acceso, basada en dos enfoques: Enfoque de derechos (Modelo de Sociedad) y Enfoque de Gestión de Calidad (Biopedagógico)
- ✓ Dignificación Docente
- ✓ Institucionalidad y Participación social
- ✓ Invertir más y mejor

### Características de la Región

1. América Central es una región dinámica en el desarrollo educativo y cultural.
2. Índice de Desarrollo Educativo (IDE) medio.
3. A pesar de la exclusión, pobreza y desigualdad social se registran progresos en la cobertura.
4. Persisten problemas de acceso, equidad y calidad.
5. Las reformas no logran el impacto deseado.
6. El valor social de la educación.
7. Riesgos en EPT y ODM

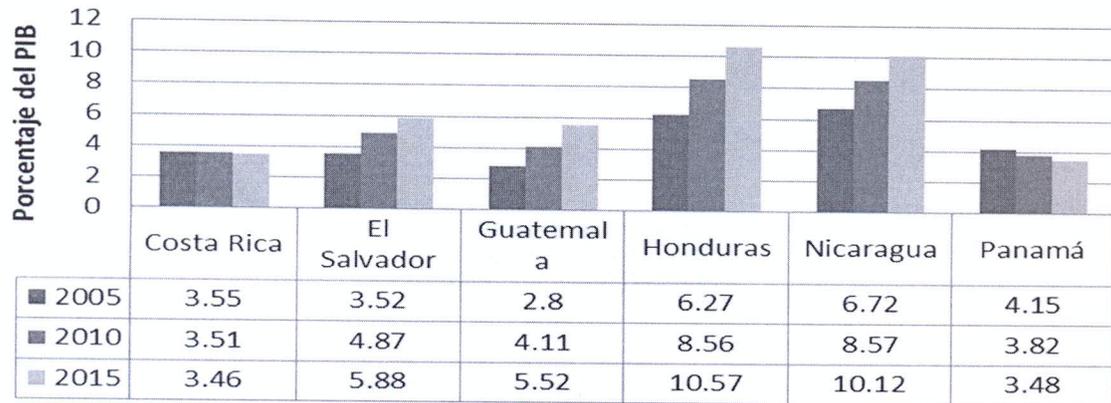
PAÍS	IDH 2011 (Posición de 169 países)	IDE 2010 (Posición de 128 países)	ANALFABETISMO (% DE POBLACION 15 AÑOS Y MAS) 2010	AÑOS DE ESCOLARIDAD PROMEDIO
BELICE	93	80	...	
COSTA RICA	69		4	7.8
EL SALVADOR	105	94	16	5.8
GUATEMALA	131	98	15	6.5
HONDURAS	121	87	15	6.7
NICARAGUA	129	101	N/d	5.5
PANAMÁ	58	66	6	7.5

#### Gasto por Alumno en Primaria (Dólares)



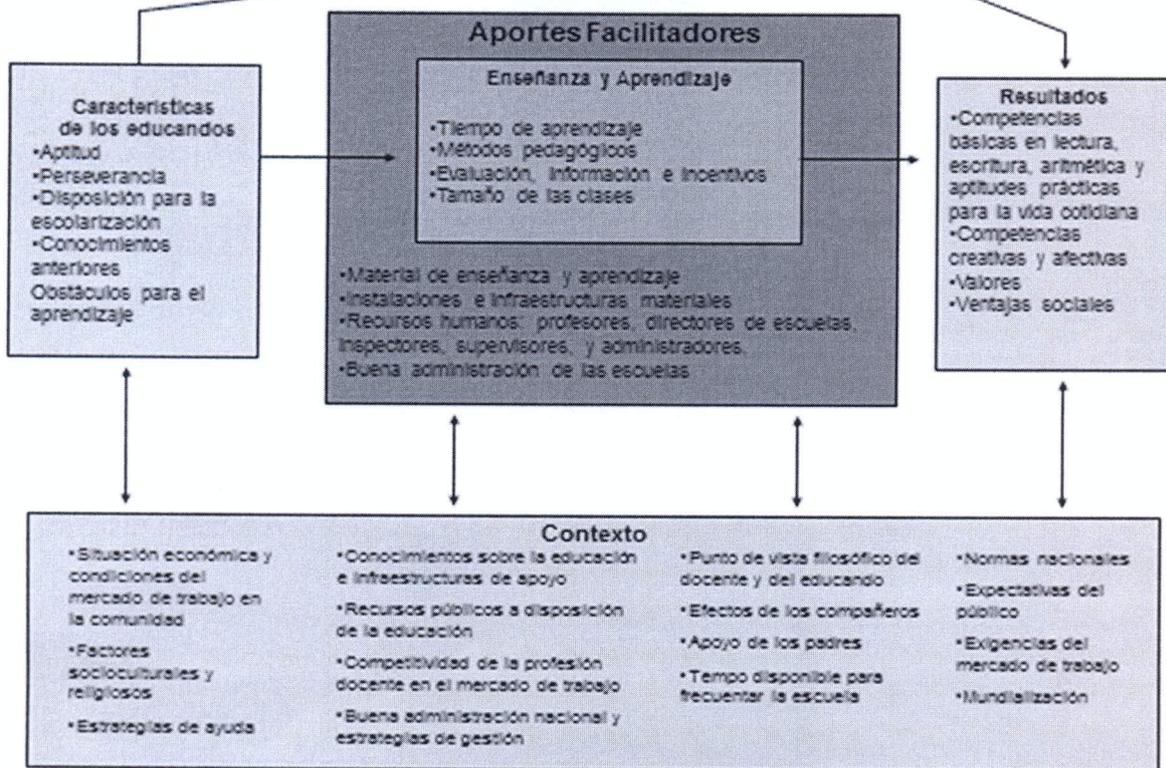
Fuente: UNESCO 2010

## Recursos necesarios para cumplir 4 metas de EPT al 2015



América Latina necesita 150 millones. CA debe adicionar mas de 5,400 millones.

### Marco para comprender la calidad de la educación – UNESCO-



### **Factores Claves de la Educación**

1. Rumbo estratégico, visión compartida y liderazgo educacional - organizacional.
2. Enfoque de competencias.
3. Valor social.
4. Redes de aprendizajes.
5. Centrarse en aprendizajes. Visión holística.
6. Resultados educativos.
7. Compromiso magisterial.
8. Tiempos de aprendizajes, proporción estudiante/docente, ambientes escolares, etc.

### **Desafíos:**

1. Pleno derecho a una educación de calidad a lo largo de la vida.
2. Políticas de Estado.
3. Modelo de desarrollo sustentable.
4. Valor social de la educación.
5. Calidad Educativa.
6. Dignificación Docente.
7. Nueva institucionalidad del Estado.
8. El financiamiento y la inversión en educación.
9. Rezago histórico y las brechas del sistema en alfabetización, parvulario, media y superior.
10. Autonomía, Participación, Rendición de Cuenta y contraloría social.

Entre las principales diferencias encontradas en las presentaciones a nivel de región en la aprobación del Presupuesto General de la República, e destaca que Costa Rica, es el único país donde la aprobación del Presupuesto Anual, lo aprueban dos órganos diferentes: El presupuesto del gobierno central que equivale al 34 por ciento del presupuesto público lo aprueba la Asamblea Legislativa y los Entes Descentralizados que equivalen al 66 por ciento del presupuesto público lo aprueba la Contraloría General de la República conforme a análisis técnico y de la legalidad, el cual está conforme a la Constitución Política según los artículos Nos. 178 y 184 respectivamente.

Finalmente, este informe anexa el documento presentado por Nicaragua, conforme a información solicitado por ICAP, el cual fue elaborado por la suscrita basado en los datos oficiales del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, Banco Central, Plan Nacional de Desarrollo Humano. Se adjunta informe que hace un resumen del entorno macroeconómico del país, la planificación financiera realizada por los principales actores que formulan, ejecutan y evalúan las finanzas públicas de nuestro país (MHCP) y el proceso de la planificación financiera del sector educativo, participación porcentual con respecto al producto interno bruto, evaluación vs ejecución del presupuesto educativo de los últimos cinco años y clasificación programática.