



13^o Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar

FAMILIA, NEUROEDUCACIÓN Y
MODELOS PEDAGÓGICOS
24,25 y 26 OCTUBRE del 2013, Monterrey, N.L., México

INFORME EJECUTIVO

La III Reunión de la Red Hemisférica de Parlamentarios, Parlamentarias y Exparlamentarios por la Primera Infancia y 13^o Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar: Familia, Neuroeducación y Modelos Pedagógicos en la Primera Infancia se realizó en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México, los días 22, 23 24, 25 y 26 de octubre del año 2013.

El Gobierno del Estado de Nuevo León, la Secretaría de Educación de Nuevo León y los Centros de Desarrollo Infantil del Frente Popular "Tierra y Libertad" de LA S.E. convocaron al evento académico, al que asistieron 32 delegaciones de países y 27 representaciones de los estados de México y cuento con el auspicio del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la Organización de los Estados Americanos (OEA), el Laboratorio Haskins de la Universidad de Yale, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, el Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano (CEREBRUM), así como las Universidades de Manizales, Colombia; la Habana, Cuba; y Zaragoza de España, entre otros distinguidos organismos promotores de la Primera Infancia.

Los días del 22 al 26 de octubre; se realizaron de manera simultánea, ambos encuentros, concluyendo La III Reunión de la Red Hemisférica de Parlamentarios, Parlamentarias y Exparlamentarios por la Primera Infancia el 25 de octubre, en donde los organizadores nombraron a una comisión para trabajar el plan de acción del próximo año.

A éstos encuentros internacionales participaron por la Bancada Sandinista el diputado Mario Valle, la diputada Perla Soledad Castillo y en calidad de Presidenta de la Comisión de la Mujer, Juventud, Niñez y Familia, la diputada sandinista Martha Marina González Dávila, viajes que fueron auspiciados por los organizadores de los eventos y el respaldo de la Asamblea Nacional de Nicaragua.

Durante la Clausura, de la III Reunión de la Red Hemisférica de Parlamentarios, Parlamentarias y Exparlamentarios por la Primera Infancia el 25 de octubre **los participantes propusieron por unanimidad que la IV Reunión de la Red Hemisférica de Parlamentarios, Parlamentarias y Exparlamentarios por la Primera Infancia se realice en Nicaragua, entre mayo y Junio del próximo año 2014, como un reconocimiento a las experiencias que se viven en Nicaragua** el que contará con una agenda especial y la propuesta la hará el diputado Mario Valle, Miembro de la Red, dicha decisión será planteada al Presidente de Nicaragua, Comandante Daniel ortega, al presidente de la Asamblea Nacional, ingeniero René Núñez y al Coordinador de la Bancada Sandinista, Ingeniero Edwin Castro porque además se pretende que de manera simultánea, tal como se acordó en Septiembre 2013, **la realización de la Reunión del grupo de Mujeres del ParlAmericas** en donde participarían legisladoras de América del Norte, América del Sur y Centro América.

Participantes: Educadoras y asistentes educativas del nivel de educación inicial y preescolar, académicos de distinguidas universidades, investigadores internacionales, médicos, psicólogos, nutriólogos, trabajadores sociales, representantes de organismos internacionales y de sindicatos; funcionarios públicos de los sectores salud, educación y desarrollo social; legisladores y autoridades de gobiernos locales, estatales, y federales de México y de otros países de América Latina, el Caribe; y de nivel mundial. Educadoras y asistentes educativas del nivel de educación inicial y preescolar, académicos de distinguidas universidades, investigadores internacionales, médicos, psicólogos, nutriólogos, trabajadores sociales, representantes de organismos internacionales y de sindicatos; funcionarios públicos de los sectores salud, educación y desarrollo social; legisladores y autoridades de gobiernos locales, estatales, y federales de México y de otros países de América Latina, el Caribe; y de nivel mundial.

Objetivo general:

Aportar al fortalecimiento de las políticas, los programas y servicios para la protección, cuidado y educación de la Primera Infancia; a los poderes legislativos, programas de formación docente y de padres de familia; a los poderes legislativos fundamentación científica y de prácticas exitosas para la elaboración de reformas y la construcción de políticas públicas pertinentes y eficaces para los sectores sociales, que respondan al contexto y a las necesidades particulares de los niños desde antes del nacimiento hasta las edades tempranas en los diferentes Estados de la República Mexicana, los países de América Latina, el Caribe y el resto del mundo.

Objetivos específicos:

- **Reconocer el rol de la familia y la influencia del entorno comunitario en el desarrollo socio emocional y cerebral del niño y sus implicaciones** en el diseño de programas de capacitación a la familia y de mejora de las condiciones de salud, educación, recreación, saneamiento y seguridad de las poblaciones infantiles más vulnerables.
- Reconocer los niños pequeños como agentes sociales desde el inicio de su existencia, dotados de intereses, capacidades y vulnerabilidades particulares, así como de sus necesidades en materia de protección, orientación y apoyo en el ejercicio de sus derechos (Comentario General No.7, CDN).
- **Comprender los procesos cerebrales que apoya la neuroeducación** para desarrollar el aprendizaje, la memoria, la atención, las emociones, el comportamiento, el lenguaje y los sistemas sensoriales y motores del ser humano durante la Primera Infancia. Analizar las **implicaciones en el diseño de legislación, estrategias, programas y políticas públicas para la atención integral de la primera infancia.**
- **Reconocer los factores de riesgo y de protección** para un sano desarrollo cerebral, físico y emocional durante la Primera Infancia, **a fin de orientar la creación de ambientes propicios para el aprendizaje** en el hogar y otros espacios de atención, cuidado y educación de los niños.
- **Ofrecer argumentos para el diseño de estrategias eficaces orientadas a mejorar la práctica docente** considerando los aportes de la neuroeducación, las experiencias exitosas y modelos - enfoques pedagógicos aplicados en diferentes países.
- **Aprender de las experiencias prácticas más innovadoras y eficaces** en el desarrollo de modelos y enfoques pedagógicos y programas de atención integral a la primera infancia, en sus diferentes modalidades de atención en el mundo, a fin de intercambiar conocimiento y mejorar los servicios ya existentes.

- **Conocer los avances** alcanzados los últimos años en México y los países del Continente Americano y el Caribe para cumplir **con la Convención de los derechos del niño, el Compromiso Hemisférico por la Primera Infancia** y otros acuerdos internacionales a la luz de las investigaciones más recientes sobre neurodesarrollo, desarrollo económico y humano.
- **Identificar los avances de los poderes legislativos en beneficio de la educación, cuidado, desarrollo, y protección de la primera infancia.**

Producto que esperados del evento:

Documento: "Pacto por la educación, inversión y el desarrollo integral de la primera infancia con calidad y equidad", que integre las recomendaciones de expertos, organismos internacionales, legisladores, representantes de gobierno, docentes y de la sociedad civil, en concordancia con los hallazgos más recientes de las investigaciones sobre la familia, la neuroeducación y los modelos pedagógicos.

Estas actividades fueron espacios de intercambio, reflexión y análisis con destacados científicos, investigadores y profesionales de primera infancia quienes propiciaron diálogos para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

Igualmente agentes educativos, diseñadores de política, legisladores, autoridades educativas, de salud, y otros programas sociales, docentes y profesionales de organismos e instituciones públicas y privadas. Se desarrollaron plenarios, conferencias, comunicaciones, paneles de especialistas y talleres.

Los temas seleccionados para este año fueron mucha trascendencia, seleccionados los temas sobre los avances de las investigaciones sobre calidad y equidad de la primera infancia: la **familia** como la primera e insustituible instancia de educación y cuidado de las niñas y los niños; la **neuroeducación** por los aportes que ofrece para comprender el desarrollo del cerebro y los factores que facilitan o dificultan los aprendizajes; y, los **modelos pedagógicos**, porque dependiendo de la calidad de programas que se desarrollen, se estimulará o dificultará el desarrollo de aprendizajes.

Teniendo como referente los tres temas seleccionados, las aspiraciones es que los gobiernos y la sociedad civil que ofrecen servicios para la primera infancia, garanticen a los niños y niñas una educación de calidad para todos y todas: i) que satisfaga las necesidades básicas del aprendizaje, que formen competencias y capacidades de crear, reflexionar, valorar, participar, conocer, hacer, convivir y ser; ii) que promueva la participación y responsabilidad de las familias y la comunidad, de los medios de comunicación; y, de los gobiernos locales y municipales; iii) que estimule la construcción de la paz, los derechos humanos, la educación en valores, las prácticas democráticas y conciencia sustentable; y, iv) que incorpore la innovación tecnológica a fin de desarrollar la capacidad humana necesaria para vivir en la sociedad del conocimiento.

En base a estas aspiraciones, el Encuentro privilegió los siguientes **Ejes temáticos:**

1.- Familia: el preámbulo de la Convención de los derechos del niño y la niña, se refieren a la familia como "el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños y niñas", que ofrecen protección, atención, cuidado y desarrollo. Considera la familia nuclear, la familia ampliada y otras variedades tradicionales y modernas de base comunitaria, acordes con los derechos e interés superior del niño.

Investigación y enfoques que favorecen la comprensión del rol de la familia como agente educativo del desarrollo, cuidado, protección y educación de la primera infancia para construir su identidad personal, valores, aptitudes, conocimientos y conductas valoradas culturalmente.

Experiencias exitosas de primera infancia en la modalidad de atención de la familia. Estrategias de política para fortalecer el rol de la familia en la Primera Infancia. Pedagogía de la ternura.

2.- Neuroeducación: Las neurociencias estudian y explican cómo se desarrollan las funciones y capacidades cerebrales a lo largo de toda la vida, aportan la comprensión del desarrollo del sistema nervioso, así como los factores genéticos y ambientales que facilitan o dificultan el desarrollo humano y el aprendizaje.

La neuroeducación, deriva de la neurociencia, promueve la interrelación entre el cerebro, con el aprendizaje (pedagogía) la conducta y los procesos mentales (psicología) para obtener mejores respuestas del aprendizaje de los niños y niñas. Ofrece la capacidad de dar nuevas respuestas de aprendizaje.

La neuroeducación capacita para fortalecer docentes, padres y sociedad con información adecuada sobre lo que ocurre en el cerebro de los niños y niñas. Como los primeros mil días de vida, son una etapa de intensa actividad cerebral que se caracteriza por periodos sensibles en los que el desarrollo se centra en determinadas funciones, existe necesidad de profundizar los conocimientos para sembrar buenos cimientos y desarrollar todas las potencialidades de los niños y niñas, oportunamente.

Los Factores, funciones y principios del desarrollo cerebral que facilitan, alteran o dificultan el desarrollo aprendizaje y el desarrollo humano. Desafíos de la neuroeducación, neuroaprendizaje,

Investigación, tendencias y experiencias prácticas para comprender la interrelación de diferentes disciplinas como la psicología, la educación, las neurociencias, la nutrición, para que favorezca al fortalecimiento de propuestas curriculares de atención a los niños en diferentes modalidades.

Formación y fortalecimiento del rol de los padres y otros agentes educativos en la primera infancia. Mejor uso del cerebro para fortalecer las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

3.- Modelos pedagógicos: responde al tipo de hombre y sociedad que se quiere formar. Los métodos, modelos, enfoques pedagógicos están relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten, incluso, caracterizan tales modelos. Una teoría se convierte en modelo pedagógico cuando responde a: por qué, para qué, cómo, cuándo. En ese caso, el modelo toma una posición determinada ante el currículo y delimita sus aspectos esenciales, propósitos, contenidos, secuencias, instrumentos, formas de llevarlos a la práctica. La literatura señala que existen modelos pedagógicos tradicionales, de la escuela nueva o activos y modernos que proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación.

La educación de la primera infancia tiene antecedentes en los pensadores y pioneros de la educación; entre ellos: J. Comenio (1592 – 1670), J. Rousseau (1712 – 1778); y, J. Pestalozzi (1746 – 1827), quienes coinciden en señalar la enorme importancia entre la educación en las edades tempranas y su vinculación con su posterior aprendizaje y desarrollo.

Las ideas de los fundadores se basaron en la historia, filosofía, didáctica, educación, cuidado y desarrollo de la primera infancia.

Este es un informe ejecutivo, se espera que si hay que ampliarlo, lo hagan los diputados Mario Valle y Perla Soledad Castillo.

Se le adjunta exposición realizada por la suscrita sobre la Política Nacional de Primera Infancia en Nicaragua, en físico y electrónico; asimismo, diploma de reconocimiento que fue otorgado a los tres participantes en el evento.

Atentamente,




Diputada Martha Marina González Davila
Presidenta de la Comisión de la Mujer, Juventud, Niñez y Familia
Asamblea Nacional, Nicaragua
Bancada Sandinista (FSLN)

Cc; archivo