

ACTIVIDAD: Taller de Evaluación “Logros e Impactos del Proyecto Gestión del Presupuesto Público en el Sector Educativo para América Central 2008-2012”.

LUGAR: Santo Domingo de Heredia, Costa Rica, los días 29 y 30 de octubre de 2012.

PARTICIPANTES: Delegados del Ministerio de Hacienda, Ministerio de Educación, Contraloría General de la República y Asamblea Nacional, de los cinco países de la región centroamericana.

DELEGADO POR NICARAGUA: Lic. Ana Cecilia Vindell, funcionaria de la Dirección General de Análisis y Seguimiento al Gasto Público de la Asamblea Nacional.

ORGANIZADORES: Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP) y Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), y auspiciado por el Gobierno de la República Federal de Alemania.

INTRODUCCIÓN: El Proyecto de Gestión del Presupuesto Público en el Sector Educativo para América Central, se inició en el año 2008 y ha sido ejecutado a través de conferencias, capacitaciones, diálogos, seminarios y pasantías regionales.

OBJETIVO DEL TALLER: Este taller consistió en que cada participante compartiera las lecciones aprendidas por ellos en todos los eventos a los cuales asistieron durante los cuatro años de ejecución del proyecto y de cómo han logrado influenciar en el trabajo realizado desde el puesto de trabajo que desempeñan.

PARTICIPACIÓN Y EXPOSICIÓN POR NICARAGUA: Nuestra representante resaltó algunos avances del Presupuesto Educativo 2007-2012 como son la restitución de derechos a través de los programas sociales, la Integración de los Gobiernos Locales en la gestión educativa, el Sistema de Información para la Implementación de Recomendaciones de Control Interno (SIIRCI), que es utilizado por la Contraloría General de la República, la Planificación Institucional Participativa, como un método de dirección del MINED, a partir del cual se elaboró el *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2008-2011* y la *Planificación de Corto Plazo*, en correspondencia con el Plan Nacional de Desarrollo Humano. Se implementó la Gratuidad de la Educación, como un derecho humano.

Igualmente La Campaña Nacional de Alfabetización “De Martí a Fidel”, lográndose declarar a Nicaragua libre de analfabetismo en el año 2009. El Programa Integral de Nutrición Escolar (Merienda Escolar, Huertos Escolares, Currículo y Mejores Alimentos en Kioskos Escolares).

Se ha logrado superar barreras como la eliminación de aranceles en la educación primaria y secundaria, el aumento de la tasa de escolaridad, la elaboración del

presupuesto por programas y resultados a corto y mediano plazo y la reducción de los niveles de deserción escolar.

A partir de esta experiencia el Gobierno de Nicaragua se ha propuesto retos y desafíos para el sector educativo, lo que permitirá un mayor desarrollo del sistema educativo elevando los niveles socioeconómicos del país:

- ❖ Construir un Sistema Educativo Integral que facilite el tránsito por los diferentes niveles educativos desde la Educación Temprana hasta la Educación Superior y la Formación Profesional Continua.
- ❖ Continuar mejorando los índices de retención escolar en Educación Básica y Media. Garantizar la continuidad educativa con alternativas flexibles e innovadoras a los recién alfabetizados a la vez que se profundiza el Programa de Alfabetización.
- ❖ Formación y actualización docente, en áreas que impacten en la calidad educativa, con énfasis en lecto-escritura y matemáticas.
- ❖ Revertir los rezagos educativos en la Costa Caribe
- ❖ Mejorar y completar la infraestructura escolar; escuelas y aulas con mejores condiciones para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Fortalecer el Modelo de Responsabilidad Social Compartida; promover y fortalecer la participación de la familia, la comunidad en los procesos de transformación educativa.
- ❖ Asegurar de manera oportuna y con calidad el material escolar y fungible para docentes y alumnos.

CONCLUSIÓN: Para finalizar el taller de evaluación se trabajó en grupos por institución, divididos en ejecutores, rectores y fiscalizadores; el objetivo fue presentar ideas para una posible continuación del proyecto.

Se plantearon varios temas, tales como: el control presupuestario de parte de la Contraloría General de la República; cómo incluir el enfoque de género en el presupuesto público; capacitaciones a los entes rectores para poder capacitar a las instituciones involucradas. Igualmente se propuso alargar el tiempo de las pasantías para poder conocer mayores detalles del funcionamiento de las instituciones, y fusionar la pasantía con trabajos en línea.